

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 2
Красносельского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 29.08.2024)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 88 - А от 29.08.2024
по ГБДОУ детскому саду № 2
Красносельского района Санкт-Петербурга
Заведующий _____ И.С. Модок

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 2
Красносельского района Санкт-Петербурга
(протокол №1 от 27.08.2024)

**Программа психологического сопровождения образовательного процесса
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга
Яковец М.А.**

(ФИО педагогического работника)

**для детей 1,6-7 лет
на 2024 – 2025 учебный год
(Разработана в соответствии с ФОП ДО)**

**Модок
Ирина
Сергеевна
а**

Подписано
цифровой
подписью:
Модок Ирина
Сергеевна
Дата: 2024.08.30
10:32:16 +03'00'

Санкт-Петербург
2024

№	Оглавление	№ стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Основные цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	17
2	Содержательный раздел	19
	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	19
2.1	Психологическая экспертиза (оценка)комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	19
2.2	Психологическая диагностика	21
2.3	Психологическое консультирование	26
2.4	Коррекционно-развивающая работа	27
2.5	Психологическое просвещение и профилактика	35
2.5.1	Психологическое просвещение	35
2.5.2	Психологическая профилактика	37
2.6	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	38
2.7	Взаимодействие педагога-психолога с административными, педагогическими и медицинскими работниками	40
2.8	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	41
2.9	Содержание психолого-педагогической работы по сопровождению реализации образовательных областей	43
3.	Организационный раздел	51
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3	Кадровые условия реализации рабочей программы	52
3.4	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	53
3.5	Финансовые условия реализации рабочей программы	54
3.6	Планирование образовательной деятельности с детьми (учебно-тематический план)	54
3.7	Расписание психологических тренингов	86
3.8	Перечень литературных источников	87
4	Приложения	89
4.1	Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	89

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психолого-педагогическая профилактика, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1.6 до 7(8) лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.2023 г);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г № 72264).
- ✓ Приказ Мин просвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- ✓ Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- ✓ Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- ✓ Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- ✓ Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Согласно Распоряжению Комитета по образованию № 1342 – р от 01.07.2022 г. «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»
- ✓ Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных образовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. № 70809);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847));
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 декабря 2020 г. № 39)
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- ✓ Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию № 2740-р от 04.06.2015 (с изменениями, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 2426-р от 26.08.2019, зарегистрированными МИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 04.10.2019)
- ✓ Положением о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденным Приказом №95-А от 29.08.2023
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0985 от 14.05.2014 г., бессрочно.
и на основе Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденной Приказом № 88-А от 29.08.2024 г., в полном объеме являясь её вариативной частью.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психологическое консультирование, психологическое-педагогическое сопровождение образовательного процесса ГБДОУ д/с № 2 во взаимодействии с участниками образовательных отношений: детьми 1,6-7 лет, их родителями (законными представителями) и работниками.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недопомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- На психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);
- Адаптацию ребёнка к детскому саду;
- Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ - на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы обучающихся.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2 Основные цели и задачи реализации программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 2; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Сохранить единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования и начального общего образования.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Интеграции личности обучающегося в национальную, российскую и мировую культуру;
- Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики (условия) группы:

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп полного дня (12 часов пребывания: с 06.30 до 18.30) общеразвивающей направленности:

- ✓ 4 группы для детей раннего возраста (1.6-3 года)
- ✓ 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга нет. Поэтому, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» Программой не предусмотрен. При наличии детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (района, города) индивидуальной программы реабилитации будут разработаны соответствующие документы (адаптированная образовательная программа или индивидуальные образовательные маршруты с участием соответствующих специалистов).

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника

в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Характеристика адаптационного процесса.

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях.

К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Степень адаптации	Поведение ребёнка в период адаптации к ДОО
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.
Средняя	Ребёнок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Тяжёлая	Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие

Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их и свойства назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.

Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
--------------------------	---

Психологические особенности детей 6-7 (8) лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: ● Имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; ● Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; ● Имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; ● Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; ● Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; ● У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; ● Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: ● Низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;

адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	● Недостаточным уровнем развития познавательных процессов; ● Низкой познавательной активностью; ● Быстрой утомляемостью и истощаемостью; ● Низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: ● Трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; ● Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); ● Несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); ● Несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: ● Трудностями адаптации к ДОО; ● Трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; ● Недостаточным развитием коммуникативных навыков; ● Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
--	---

Одарённые обучающиеся.	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям. Сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость, недостаточно выраженная толерантность, повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению ко взрослым, стремление во что бы то ни стало настоять на своём, повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками, усиленное стремление к лидерству, недостаточная
	сформированность эффективных навыков социального поведения, (не конформность) «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников, несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно: ● Затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); ● Проблемы пищевого поведения; ● Эмоциональная незрелость; ● Сниженная познавательная активность; ● Отставание в психическом развитии; ● Нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; ● Избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: ● Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; ● Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; ● Регрессивное поведение;
	● Проявление аутоагрессии; ● Изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; ● Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; ● Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); ● Соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: ● Проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); ● Применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; ● Активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; ● Проявление злобы и мстительности; ● Попытки ухода из детского сада, группы; ● Частое противостояние взрослым в виде споров; ● Преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); ● Нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов.
Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как: ● Социально-экономическое неблагополучие; ● Зависимость от алкоголя и психоактивных веществ; ● Деформированность общечеловеческих ценностных ориентации; ● Неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей; ● Аморальный образ жизни; ● Жестокое отношение к детям и насилие над ними; ● Пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п. Детям, воспитывающимся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности: ● Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми; ● Сниженная познавательная активность; ● Отставание в психическом развитии; ● Эмоциональная незрелость.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы педагога-психолога соответствуют планируемым результатам по ФГОС ДО и ФОП.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; ● Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.

Коррекционно-развивающая работа	1.Снижение количества обучающихся с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3.Снижение количества обучающихся с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.
Психологическое просвещение	1.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития обучающихся, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. 2.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).
Психологическая профилактика	1.Снижение количества обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
--------------	--------	-----------	------------

Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) *Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОО	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	Проводится по запросу администрации ДОО.
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психол.	

«Методика
определения
интегративной
удовлетворенности
трудом»
А.В.Батаршев.

Определение удовлетворенности
личности своим трудом»

Педагоги

По запросу от
педагогов

2.2 Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- Изучение направленности детской одарённости;
- Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- Выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Комплекс методик для проведения психодиагностического обследования в группах

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
Диагностика адаптации к детскому саду			
А.С. Роньжина Диагностика уровня	Определение уровня адаптированности	От 2 до 4 лет	Индивидуальная /

адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	ребенка к дошкольному учреждению.		групповая. Заполнение Листов адаптации
Диагностика развития детей раннего возраста (Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Определения готовности поступления ребенка в ДОУ (Анкета для родителей)	От 1.5 до 3 лет	Индивидуальная / групповая.
Диагностика готовности к школьному обучению			
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет	Индивидуальная / групповая.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	От 6 до 7 лет	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Диагностика познавательных процессов			
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет	Индивидуальная
«Методика изучения концентрации и устойчивости внимания ребенка» (Тест Пьерона-Рузера)	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	От 5 до 7 лет	Индивидуальная / групповая.
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации,	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная

	зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.		
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Кругозор» С.А.Банков	Исследование психосоциальной зрелости (кругозор)	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей			
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст (с 3.5 лет)	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова	Определения уровня	С 5 лет	Индивидуальная.

М.А.	агрессии		
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5 лет	Индивидуальная.
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет	Индивидуальная.
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье.	С 3 лет	Индивидуальная.
Диагностика социально-психологического климата коллектива			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет	Индивидуальная
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет	Индивидуальная
Диагностика детско-родительских отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет	Индивидуальная
МАК «Мама, папа и я», «Я и все-все-все»	Исследование представления о характере взаимоотношений ребенка с родителями	С 4 лет	Индивидуальная
Диагностика в период возрастных кризисов			
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет	Индивидуальная
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет	Индивидуальная

х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.			
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.	Индивидуальная
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости			
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет	Индивидуальная
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет	Индивидуальная
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет	Индивидуальная

Примечание: индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по запросам педагогических работников, родителей (законных представителей).

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).

- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтык).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ДОУ в сентябре-октябре и мае проводится диагностика воспитанников попавших в группу риска ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- В январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительных к школе группах в сентябре и апреле месяце.

2.3 Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оказание помощи в области проблем межличностных отношений в образовательном пространстве, включая детско-родительские отношения, оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им помощи психологического характера.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решений. Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной и групповой форме.

Задачи психологического консультирования:

- Своевременное выявление детей с особенностями развития;
- Предупреждение психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, консультации по психогигиене и психопрофилактике.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
- Составление рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической коррекции, проблемам воспитания и межличностного общения.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.
- Психологическое просвещение педагогов и родителей.

Источником дополнительного консультирования является создание информационных уголков, стендов, папок передвижек, группы ВКонтакте по типу «Советы психолога»

Направления психологического консультирования:

Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя осуществляется по вопросам:

- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей
- ✓ информирования об особенностях ребенка, его семьи, выявленных в ходе психологической диагностики;
- ✓ психологического сопровождения реализации образовательных областей по ФГОС ДО и ФОП.
- ✓ создания благоприятного психологического микроклимата в группе
- ✓ размещения информационных уголков педагога-психолога в группе для участников образовательных отношений
- ✓ отслеживания динамики социально-личностных достижений ребенка
- ✓ психолого-педагогического сопровождения детей группы риска
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и т.д.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре осуществляется по вопросам:

- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей
- ✓ организации и проведения различных мероприятий с детьми, распределения ролей
- ✓ психолого-педагогического сопровождения детей группы риска

Взаимодействие педагога-психолога и медицинского работника осуществляется по вопросам:

- ✓ уточнения диагнозов (в случае необходимости)
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией детского сада осуществляется по вопросам:

- ✓ реализации ФГОС ДО и ФОП
- ✓ составления отчетной документации
- ✓ организации и проведения различных мероприятий для участников образовательных отношений
- ✓ профилактики (решения) различных проблемных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений
- ✓ сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений и т.д.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) осуществляется по вопросам:

- ✓ консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- ✓ Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений
- ✓ консультирование по вопросам изменения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- ✓ консультирование по вопросу возрастных закономерностей развития детей.
- ✓ консультирование по вопросам адаптации ребенка к детскому саду.
- ✓ консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.
- ✓ консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.
- ✓ оказание помощи по проблемам межличностных отношений в образовательном пространстве, между любым из участников образовательного процесса.

2.4 Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - С ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - Одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- ✓ выявление обучающихся с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОУ
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК или ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий определяется специалистом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.
Кризис 7-ми лет	• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать

	осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.
--	---

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: • Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: • Формирование правил поведения в группе; • Коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • Развитие коммуникативных навыков; • Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. • Снятия психоэмоционального напряжения; Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: • Развитие коммуникативных навыков. • Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • Формирование уверенного поведения и социальной успешности.

	• Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. • Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).
Одарённые обучающиеся	• Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; • Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты	• Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполюющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.
Дети, оставшиеся без попечения родителей	

Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, а также дети, чьи родители служат на СВО.	• Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	• Создавать условия для проявления самостоятельности. • Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. • Преодолевать психоэмоциональное напряжение. • Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. • Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. • Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. • Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам

	взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. • Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. • Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. • Обогащать поведенческий репертуар. • Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	• Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. • Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. • Обогащать поведенческий репертуар. • Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	• Стимулировать инициативу в общении. • Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. • Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. • Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Создавать условия для творческого общения. • Развивать самоконтроль в общении. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. • Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в подгрупповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы,

определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Целевые группы	Основание для зачисления	Программа
1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	По результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).	Для детей 3 лет 1.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с. (Психологическая служба) 2.Пазухина И. А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 (Методический комплект программы «Расти, малыш!»). Для детей 7 лет 1. Под редакцией Куражевой Н. Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.-Москва: Речь, 2024 (Цветик-Семицветик 2.Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с. (Психологическая служба). 3.Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2009.-48с.(Психологическая служба) 4.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл
Часто болеющие дети (ЧБД)	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения. Заключение ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.	Индивидуальный маршрут на основании Заключения ППк в зависимости от характера нарушений 1. Интеллектуальное развитие детей,4-5(5-6, 6-7)лет: конспекты практических занятий: методическое пособие/Л.И.Сорокина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2016 2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,2011
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной	Сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО В случаях выраженных проблем	Программа коррекционно-развивающих занятий на основании Заключения ППк 1. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. – СПб.: Речь, 2011

адаптации, а также дети, оставшиеся без попечения родителей или семьи, состоящие на учете в органах опеки; СВО, дети с проблемами поведения	социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, включение в программу КРР на основе Заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка	
Одаренные дети	Включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики.	1. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В.Филатова. - Волгоград: Учитель, 2016 2. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение /авт.-сост. Н.В.Алексеева. -Волгоград: Учитель, 2011
Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.	Признанные таковыми в нормативно установленном порядке. Включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.	План мероприятий /Программа сопровождения при наличии данного контингента 1.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. - М.: Генезис, 2017
Обучающиеся «группы риска»	Имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); - проблемы неврологического характера (потеря аппетита); - проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность,	1. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004. — 56 с. (Психологическая служба.) 2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. 3. Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008. 4. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. (В помощь психологу.) 5. Габдракова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009 6. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления

	выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).	неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2017 (Растем здоровым) 7. И.А. Пазухина «Давай поиграем!» тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. СПб «Детство-Пресс» 2005 г. 8. И.А. Пазухина «Познаем себя и других» программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. СПб «Детство-Пресс», 2022г.
--	--	---

Иные категории целевых групп, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы в ДОУ, отсутствуют.

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.5 Психологическое просвещение и профилактика.

2.5.1. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные	Знакомство с возрастными и психологическими	Родители

стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки и т.п.).	особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	(законные представители), педагоги.
Электронные ресурсы (сайт ДОО, группа в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с трудностями в обучении и социализации	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации	Педагоги, администрация ДОО
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Консультация (лекция) По запросу.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
--------------------------	--------	--------------------------

«Неделя психологии в детском саду»	● Привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО; ● Создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; ● Психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО. ● Формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;	1 раза в год (апрель)
------------------------------------	--	-----------------------

2.5.2. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации педагог-психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.

Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй — формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ✓ способствовать возрождению традиций семейного воспитания на основе духовно-нравственных ценностей российского народа;
- ✓ оказание конкретной помощи обратившимся родителям (законным представителям) в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем у детей, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье;
- ✓ приобщать родителей (законных представителей) к психологическим знаниям, учить уважать особенности личности ребёнка, формировать умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках;
- ✓ знакомить родителей (законных представителей) с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, пропагандировать и разъяснять результаты современных психологических исследований;
- ✓ формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в общении с ребенком или в интересах развития собственной личности,
- ✓ убеждать родителей необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка раннего и дошкольного возраста и т.д.

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ знакомство с семьями (анкетирование, беседа, консультация, опрос, интервьюирование и т.д.); установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ предоставление родителям возможности повысить психолого-педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;
- ✓ вооружить знаниями, умениями и навыками для решения различных проблемных ситуаций;
- ✓ выявление социально неблагополучных семей

Формы сотрудничества с семьей:

- ✓ индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации;
- ✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений групповой консультации;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде в группе для родителей (законных представителей);
- ✓ родительский клуб;
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ круглый стол и т.д.

**Примерный план взаимодействия педагога-психолога
с семьями воспитанников на учебный год****Учебно-тематический план для родителей (законных представителей) детей 1.6 – 7 лет.**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Выступление на собрании родителей (законных представителей) воспитанников детского сада по вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога «Давайте познакомимся»	Педагог-психолог совместно с воспитателями
2	Выступление на групповых собраниях родителей (законных представителей) по вопросам психо-возрастных и индивидуальных особенностей детей	Педагог-психолог совместно с воспитателями
3	Консультации «Адаптация в ДОУ» для родителей (законных представителей)	Педагог-психолог совместно с воспитателями
4	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) «Итоги адаптации детей к условиям детского сада»	Педагог-психолог
5	Консультации для родителей (законных представителей) на тему: «Игры для развития внимания, памяти и мышления»	Педагог-психолог
6	Консультации для родителей (законных представителей) на тему: «Как отвечать на детские вопросы»	Педагог-психолог
7	Консультации «Кризис 3 лет» для родителей (законных представителей) первой и второй группы раннего возраста	Педагог-психолог
8	Консультация для родителей (законных представителей) на тему: «Ум ребенка на кончиках пальцев (мелкая моторика рук)»	Педагог-психолог
9	Консультация для родителей (законных представителей) на тему: «Агрессивное поведение у ребенка. Что делать? (профилактика и коррекция)»	Педагог-психолог
10	Консультация для родителей (законных представителей) на тему: «Эмоционально-личностное развитие ребенка 5-7 лет»	Педагог-психолог
11	Консультация для родителей (законных представителей) на тему: «Родитель к школе готов?», «Общаться с ребенком, как? Кризис 7 лет»	Педагог-психолог
12	Круглый стол для родителей (законных представителей) на тему: «Детские страхи: причины и последствия»	Педагог-психолог
13	Оформление для родителей (законных представителей) стендов и папок-передвижек в группах с различной тематикой консультаций по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья детей	Педагог-психолог
14	Индивидуальные собеседования по вопросам поддержки родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и обучении детей, сохранения и укрепления психического здоровья, оптимизации внутрисемейных отношений (по запросу родителей (законных представителей))	Педагог-психолог

2.7 Взаимодействие педагога-психолога с административными, педагогическими и медицинскими работниками

Эффективность реализации рабочей программы зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего профессионального труда.

Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя осуществляется по вопросам:

- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей
- ✓ информирования об особенностях ребенка, его семьи, выявленных в ходе психологической диагностики;
- ✓ психологического сопровождения реализации образовательных областей по ФГОС ДО и ФОП.
- ✓ создания благоприятного психологического микроклимата в группе
- ✓ размещения информационных уголков педагога-психолога в группе для участников образовательных отношений
- ✓ отслеживания динамики социально-личностных достижений ребенка
- ✓ психолого-педагогического сопровождения детей группы риска
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и т.д.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре осуществляется по вопросам:

- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей
- ✓ организации и проведения различных мероприятий с детьми, распределения ролей
- ✓ психолого-педагогического сопровождения детей группы риска

Взаимодействие педагога-психолога и медицинского работника осуществляется по вопросам:

- ✓ уточнения диагнозов (в случае необходимости)
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией детского сада осуществляется по вопросам:

- ✓ реализации ФГОС ДО и ФОП
- ✓ составления отчетной документации
- ✓ организации и проведения различных мероприятий для участников образовательных отношений
- ✓ профилактики (решения) различных проблемных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений
- ✓ сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений и т.д.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика осуществляется со всеми категориями работников детского сада. Задачи: Приобщать педагогов к психологическим знаниям, формировать умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках; знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости применения психологии на практике; проводить профилактическую работу по «эмоциональному выгоранию» среди сотрудников детского сада.

Примерный перечень тем для консультаций с педагогическими работниками: «Гиперактивный ребёнок», «Индивидуальные особенности детей», «Медлительный ребёнок», «Ребёнок со страхами», «Тревожный ребёнок», «Утомляемый, истощаемый ребёнок», «Застенчивый ребёнок», «Кризис трёх лет», «Адаптация детей к условиям детского сада», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис семи лет», «Гендерные особенности детей», «Снятие эмоционального напряжения у педагогов», «Игры и пособия для профилактики и коррекции агрессивного поведения детей 5-7 лет» и т.д.

2.8 Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Формы работы педагога – психолога с детьми:

Подгрупповые занятия – являются основной формой коррекционно–развивающей работы. Обучающиеся один раз в неделю посещают групповые занятия, которые организуются с ноября по апрель.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и соответствует требованиям СанПиН.

Такая форма организации направлена на непрерывное психологическое сопровождение развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства, с учетом динамики развития всех психических процессов и сфер психики в течение каждого года и позволяет осуществлять интеграцию и систематизацию психологического материала по всем направлениям деятельности психолога ДОО.

Занятия в малых подгруппах осуществляется с детьми, объединенными по общим проблемам, выявленным в ходе изучения или наблюдения. Количество в такой группе от двух до четырех человек.

Индивидуальные занятия с детьми. Этот вид работы включает в себя изучение детей в начале и в конце года в рамках диагностики с целью выявления индивидуальных – психологических особенностей детей, необходимых для решения задач психологического сопровождения и для проведения коррекционной работы. К этому виду работы также относятся индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны педагога-психолога. При этом роль педагога-психолога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог-психолог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог-психолог должен уметь:

- создавать условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие личностные особенности детей отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагог-психолог должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог-психолог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог-психолог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог-психолог должен:

- планировать в образовательном процессе время, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для арт-терапии техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Способы поддержки детской инициативы.

Первая и вторая группы раннего возраста (1,6-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ приучать свободно пользоваться игрушками;
- ✓ знакомить детей с пространством музыкального зала или группы с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни на занятии, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- ✓ самому (педагогу-психологу) эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

Младшая группа (3-4 года)

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать на занятии положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать на занятиях положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, и т. п.
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой показать те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

2.9. Содержание психолого-педагогической работы по сопровождению реализации образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая и вторая группа раннего возраста	Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Продолжать учить детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, учить малышей есть ложкой. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с

(1.6-3 года)	небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, штаны, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Способствовать выработке умения регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитание элементарных навыков культуры поведения: правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать, не шуметь когда кто то спит; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц. Ориентировка в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Знакомить с назначением помещений, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.
Младшая группа (3-4 года)	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа (4-5 лет)	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

	Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа (5-6 лет)	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

	Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая и вторая группа раннего возраста (1.6-3 года)	Игры-занятия с дидактическим материалом. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 - 5 колец (от большого к маленькому), из 4 - 5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
Младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по

группа (3-4 года)	анalogии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа (4-5 лет)	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа (5-6 лет)	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез;

	способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая группа раннего возраста (1.6-2 лет)	Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Младшая группа (3-4 года)	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа (4-5 лет)	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа (5-6 лет)	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки;

формировать в речи познавательные задачи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая и вторая группа раннего возраста (1.6-3 года)	Музыкальное воспитание. Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Праздники, музыкальные игры, развлечения. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.
Младшая группа (3-4 года)	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа (4-5 лет)	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных

группа (5-6 лет)	произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая и вторая группа раннего возраста (1.6-3 года)	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. С детьми старше 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Младшая группа (3-4 года)	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа (4-5 лет)	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа (5-6 лет)	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога-психолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста и психологического сопровождения естественного развития детей.

7. Профессиональное развитие педагога-психолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия с другими педагогами, родителями (законными представителями) и управленцами.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Психологические тренинги с детьми проводятся в групповых помещениях. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития личности детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. Организация инклюзивного образования (из-за отсутствия в контингенте воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга детей с ОВЗ) не предусмотрена.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах используется педагогом-психологом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группах:

- ✓ содержательно насыщена;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы педагога-психолога.

Образовательное пространство групповых помещений оснащено средствами обучения (в том числе техническими (например, колонками, телевизорами), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарём для психологического сопровождения естественного развития детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, двигательную активность детей;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей, развитие у них инициативы и т.д.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования (например, для театрализации) различных составляющих предметной среды, например, ширм, мягких модулей, и т. д.);
- ✓ наличием в групповых помещениях полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в групповом помещении большого пространства для организации и проведения различных видов детской .);
- ✓ периодической сменяемостью материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и коммуникативную деятельность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для детей РППС групповых помещений, где осуществляется проведение психологических тренингов;
- ✓ свободным доступом детей к материалам, пособиям, инвентарю, обеспечивающим развитие личности детей.

Безопасность РППС групповых помещений обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп полного дня (12 часов пребывания: с 06.30 до 18.30) общеразвивающей направленности:

- ✓ 4 группы для детей в возрасте 1.6 - 3 лет
- ✓ 8 групп для детей в возрасте 3 - 7 лет

Детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга нет. Поэтому, подраздел «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Программой не предусмотрен.

Дополнительных образовательных услуг в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга не предоставляется.

Для реализации рабочей программы Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга должен быть укомплектован квалифицированным педагогом-психологом согласно разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Реализация рабочей программы осуществляется педагогом-психологом (1) согласно циклограмме профессиональной деятельности педагога-психолога.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом-педиатром и медицинской сестрой), специально закрепленным ГБУЗ «Городская поликлиника №93» за Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы осуществляется как самим Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 Красносельского района, так и на основе взаимодействия с ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «ИМЦ».

В целях эффективной реализации рабочей программы Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга создает условия для профессионального развития педагога-психолога посредством реализации процесса адресности обучения на курсах повышения квалификации и организации внутрифирменного обучения.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, осуществляющий образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;

2) выполнение требований:

- ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Педагог-психолог должен исполнять вышеперечисленные требования, являясь ответственным за реализацию рабочей программы в полном объеме.

Материально-технические условия в групповых помещениях (где осуществляется проведение психологических тренингов педагогом-психологом) обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО, ФОП и рабочей программы.

Групповые помещения расположены на I и II этаже с установленными окнами ПВХ.

В групповых помещениях (в зависимости от возрастных особенностей воспитанников) имеются имеются материалы, пособия, игры и игрушки для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей; для развития игровой, изобразительной, конструктивной, музыкально-художественной деятельности детей; для развития когнитивной, познавательной (познавательных психических процессов), эмоционально-чувственной сферы.

3.5. Финансовые условия реализации рабочей программы

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующего Программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, а также порядок ее оказания (выполнения).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Рабочая программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Норматив затрат на реализацию рабочей программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации рабочей программы, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу (рабочие программы);
- ✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, расходов по уходу и присмотру за детьми).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации рабочей программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъекта Российской Федерации (города Санкт-Петербурга).

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, выделенных Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга на текущий финансовый год органами государственной власти субъекта Российской Федерации (города Санкт-Петербурга).

Фонд оплаты труда в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о выплатах стимулирующего характера педагогическим работникам, в котором определены критерии и показатели эффективности деятельности педагогического работника.

3.6. Планирование образовательной деятельности с детьми

Учебно-тематический план

Дети первой группы раннего возраста (1.6-2 года)

Авторская программа игровых тренингов по адаптации и познавательно-речевому развитию детей первой группы раннего возраста (1.6-2 лет) «Путешествие с котиком Тишей».

Система работы по адаптации детей к условиям детского сада состоит из 12 развивающих игровых тренингов (игровых ситуаций) и проводится в первом полугодии учебного года.

Игровые тренинги проводятся 1 раз в неделю по подгруппам в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность - 10 минут.

Форма проведения – по подгруппам.

Цель – оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт, психическое здоровье.

Задачи:

- ✓ Снять эмоциональное и мышечное напряжения, снизить излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию

- ✓ Развить навыки взаимодействия детей друг с другом, игровые навыки
- ✓ Расширить знания детей об окружающем мире, стимулировать речевую активность, развивать сенсорные эталоны, восприятие, память, мышление, воображение
- ✓ Развить чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику

Содержание игровых тренингов:

- ✓ организационный момент.
- ✓ рассматривание предмета, игрушки, картинки, беседа.
- ✓ игры с сыпучими материалами, прищепками и др. материалом.
- ✓ физкультминутка: подвижная речевая игра, пальчиковая гимнастика.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
1. Игровая ситуация «Котенок Тиша»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. Развитие зрительного восприятия, перцептивных действий; 5. Развитие внимания, речи и воображения.	• Приветствие • Знакомство • Знакомство с котенком Тишей. • Потешка «Котик» (Е. Железнова) • Пальчиковая гимнастика «Котенок». • Физкультурная пауза (Е. Железнова). • Игра «Нарисуй дорожку котика Тише». • Подведение итогов. • Прощание.	1 неделя октября
2. Игровая ситуация «Встреча с ежиком»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. Развитие зрительного восприятия, перцептивных	• Приветствие • Знакомство с ежиком. • Игра «Поможем ёжику». (игра с прищепками) • Физкультурная пауза «Ходит ежик без дорожек» (Е. Железнова). • Игра «Проводим ёжика домой». • Подведение итогов. • Прощание.	2 неделя октября

	действий; 5. Развитие внимания, речи и воображения.		
3. Игровая ситуация «Встреча с мишкой»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии; 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; 3. Снижение излишней двигательной активности; 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; 5. Развитие общей и мелкой моторики, перцептивных действий; 6. Развитие зрительного восприятия, образного мышления.	• Приветствие • Знакомство с мишкой. • Игра - имитация «Мишка ложечкой звенит...» (Е. Железнова). • Игра «Поможем мишутке». • Игра «Рисунки для Мишки». • Подведение итогов. • Прощание.	3 неделя октября
4. Игровая ситуация «Встреча с колобком»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развитие умения подражать движениям взрослого; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 4. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 6. Развитие тактильного и зрительного	• Приветствие • Знакомство с Колобком. • Пальчиковая игра с массажными дорожками. • Игра «Найдём Колобка». • Показ сказки «Колобок» (бумажный театр), с хорошей концовкой (колобок вернулся к бабушке и дедушке). • П.и. «Как ходят лесные звери». • Игра «Шумовой оркестр». • Подведение итогов. • Прощание.	4 неделя октября

	восприятия, внимания, речи и воображения.		
5. Игровая ситуация «Встреча с зайнойкой».	1. Формирование положительной самооценки; 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; 3. Снятие мышечного напряжения; 4. Развитие умения выражать эмоции; 5. Развитие моторики, координации движений; 6. Развитие пространственных представлений; 7. Развитие внимания, активной речи и воображения.	• Приветствие • Знакомство с игрушкой • Игра «Посадим семена». • Игра «Зайка» под музыку с имитацией движений • Игра «Польём урожай». • Игра «Вырастили урожай». • Подведение итогов. • Прощание.	1 неделя ноября
6. Игровая ситуация «Встреча с петушком».	1. Сплочение группы, развитие эмпатии; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, выразительных движений; 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности; 5. Развитие внимания, образной памяти, творческой активности.	• Приветствие • Знакомство с игрушкой Петушок. • Игра «Покормим петушка». • Подвижная игра «Петушок». • Пальчиковая гимнастика «Петушок». • Подведение итогов. • Прощание.	2 неделя ноября
7. Игровая ситуация	1. Развитие положительного	• Приветствие • Знакомство с игрушкой	3 неделя ноября

«Встреча с мышами и котом».	эмоционального настроения; 2. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 3. Развитие слухового внимания, быстроты реакции; 4. Развитие общей и мелкой моторики; 5. Развитие сенсорных эталонов, зрительного восприятия.	Кота. • Загадка про кота и мышек • Игра «Подбери коврик и мячик мышке». • Подвижная игра «Мыши и кот» • Подведение итогов. • Прощание.	
8. Игровая ситуация «Встреча с куклой Машей».	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера, бегать по группе, не сталкиваясь друг с другом); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Развитие зрительного восприятия, обогащение словаря.	• Приветствие • Знакомство с куклой Машей. • Игра «Возьми шарик». • Подвижная игра «Пузырь». • Игра «Солнышки». (камешки Марблс) • Подведение итогов. • Прощание.	4 неделя ноября
9. Игровая ситуация «Встреча с бычком»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения подражать движениям взрослого; 3. Развитие координации	• Приветствие • Знакомство с бычком. • Игра «Бычок» под музыку с имитацией движений (Е. Железнова) • Игра «Цветочки для бычка». (камешки Марблс) • Пальчиковая	1 неделя декабря

	движений, общей и мелкой моторики; 4. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 5. Тактильной чувствительности, восприятия, зрительно-моторной координации.	гимнастика «Бычок». • Подведение итогов. • Прощание.	
10. Игровая ситуация «Встреча с собачкой»	1. Развитие коммуникативных навыков: действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие ориентации в пространстве группы; 4. Развитие общей и мелкой моторики; 5. Развитие зрительно-пространственного восприятия, двигательной памяти и воображения.	• Приветствие • Знакомство с щенком. • Игра «Собачка лает» • Дыхательная гимнастика «Собачки» • Дидактическая игра «Накорми собаку косточками» • Подвижная игра «Щенок». (Е. Железнова) • Подведение итогов. • Прощание.	2 неделя декабря
11. Игровая ситуация «Встреча с лисичкой».	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми,	• Приветствие • Знакомство с лисичкой. • Физкультурная минутка «Лисичка» • Игра «Украшения для лисы». (Игра-шнуровка «Бусы») • Игра «Прятки с лисой». • Подведение итогов. • Прощание.	3 неделя декабря

	подстраиваться под их темп; 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; 6. Развитие активной речи, воображения, творческих способностей.		
12. Игровая ситуация «Встреча с обезьянкой».	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развитие умения подражать движениям взрослого; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 4. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 5. Тактильной чувствительности, восприятия, зрительно-моторной координации.	• Приветствие • Знакомство с обезьянкой Чичи. • Игра "Обезьянка все повторяет". • Пальчиковая гимнастика «Обезьянки». • Игра «Украсим бантик». • Подведение итогов. • Прощание.	4 неделя декабря

Программа игровых тренингов по адаптации и познавательно-речевому развитию детей второй группы раннего возраста (2-3 года) «Вместе весело играть» И.А. Пазухина (сокращенное).

Система работы по адаптации детей к условиям детского сада состоит из 12 развивающих игровых тренингов (игровых ситуаций) и проводится в первом полугодии учебного года.

Игровые тренинги проводятся 1 раз в неделю по подгруппам в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность - 15 минут.

Форма проведения – по подгруппам.

Цель: обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДООУ с помощью формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия.

Задачи:

1. Снижение эмоционального и мышечного напряжения, импульсивности.
2. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, внимания, речи, общей и мелкой моторики, игровых навыков и произвольного поведения.
3. Освоение навыков самовыражения и самообучения, расширение поведенческого репертуара.
4. Формирование навыков речевого общения с детьми и взрослыми.

Содержание игровых тренингов:

- ✓ Ритуал приветствия
- ✓ Разминка (загадки, рассматривание предмета)
- ✓ Основное содержание занятия:

Игры с правилами, ролевые, подвижные, развивающие речевым сопровождением

- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Игры с предметами
- ✓ Разыгрывание этюдов
- ✓ Релаксационные упражнения
- ✓ Итог занятия. Ритуал прощания.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
1. Игровая ситуация «Ёжик».	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. Развитие зрительного восприятия, перцептивных действий; 5. Развитие внимания, речи и воображения.	• Приветствие • Знакомство • Разминка – загадка, знакомство ежиком • Пальчиковая игра «Колючий ёж» • Речедвигательная игра «Увидели ежа» • Подвижная игра «Ёжик и лиса» • Релаксация «Колыбельная для ежика» • Итоги занятия. Ритуал прощания.	1 неделя октября
2. Игровая ситуация «Мышка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. Развитие зрительного восприятия, перцептивных действий; 5. Развитие внимания, речи и воображения	• Приветствие • Разминка – загадка, знакомство с мышкой • Пальчиковая гимнастика «Мышка» • Речедвигательная игра «Где живет мышка?» • Подвижная игра-догонялка «Мышкина дразнилка» • Релаксация «Шуршащая песенка» • Итоги занятия. Ритуал прощания.	2 неделя октября
3. Игровая ситуация	1. Сплочение группы, развитие эмпатии;	• Приветствие • Разминка – загадка,	3 неделя октября

«Мишка».	2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; 3. Снижение излишней двигательной активности; 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; 5. Развитие общей и мелкой моторики, перцептивных действий; 6. Развитие зрительного восприятия, образного мышления.	знакомство с медведем • Пальчиковая гимнастика «Сладкоежка» • Речедвигательная игра «Мишка косолапый» • Подвижная игра-догонялка «Медвежата и пчела» • Релаксация «Мишкин сон» • Итог занятия. Ритуал прощания.	
4. Игровая ситуация «Зайка серенький»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развитие умения подражать движениям взрослого; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 4. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 6. Развитие тактильного и зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.	• Приветствие • Разминка – загадка, знакомство с зайчиком • Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка косой...» • Речедвигательная игра «Накорми зайку» • Подвижная игра-песенка «Зайки-побегайки» • Релаксация «Зайчик» • Итог занятия. Ритуал прощания.	4 неделя октября
5. Игровая ситуация «Паровозик».	1. Формирование положительной самооценки; 2. Развитие	• Приветствие • Разминка – загадка, знакомство с паровозиком	1 неделя ноября

	стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; 3. Снятие мышечного напряжения; 4. Развитие умения выражать эмоции; 5. Развитие моторики, координации движений; 6. Развитие пространственных представлений; 7. Развитие внимания, активной речи и воображения.	• Пальчиковая гимнастика «Паровоз» • Речедвигательная игра «Наш поезд» • Подвижная игра «Веселый поезд» • Релаксация «Песня машиниста» • Итог занятия. Ритуал прощания.	
6. Игровая ситуация «Пирамидка».	1. Сплочение группы, развитие эмпатии; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, выразительных движений; 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности; 5. Развитие внимания, образной памяти, творческой активности.	• Приветствие • Разминка – загадка, рассматривание пирамидки • Пальчиковая гимнастика «Соберу пирамидку» • Речедвигательная игра «Пирамидка» • Коммуникативная игра «Большая пирамидка» • Релаксация «Пирамидка отдыхает» • Итог занятия. Ритуал прощания.	2 неделя ноября
7. Игровая ситуация «Матрешка».	1. Развитие положительного эмоционального настроения; 2. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать	• Приветствие • Разминка – загадка, знакомство с матрешкой • Пальчиковая гимнастика «Считалочка матрешек» • Речедвигательная игра «Веселые матрешки» • Коммуникативная игра «Сложи с другом	3 неделя ноября

	двигательный автоматизм; 3. Развитие слухового внимания, быстроты реакции; 4. Развитие общей и мелкой моторики; 5. Развитие сенсорных эталонов, зрительного восприятия.	матрешку» • Релаксация «Крошка-матрешка» • Итог занятия. Ритуал прощания	
8. Игровая ситуация. «Машинка».	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера, бегать по группе, не сталкиваясь друг с другом); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Развитие зрительного восприятия, обогащение словаря	• Приветствие • Разминка – загадка, рассматривание машинки • Пальчиковая гимнастика «Едет машина» • Речедвигательная игра «Веселая машинка» • Подвижная игра «Едем вместе» • Релаксация «Баю-бай, машинка» • Итог занятия. Ритуал прощания.	4 неделя ноября
9. Игровая ситуация «Кукла».	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения подражать движениям взрослого; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 4. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 5. Тактильной чувствительности, восприятия,	• Приветствие • Разминка – загадка, знакомство с куклой • Пальчиковая гимнастика «Накормим кукол» • Речедвигательная игра «Прогулка с куклой Машей» • Подвижная игра «Куколка» • Релаксация «Колыбельная для куколки» • Итог занятия. Ритуал прощания.	1 неделя декабря

	зрительно-моторной координации		
10. Игровая ситуация «Рыбка»	1. Развитие коммуникативных навыков: действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие ориентации в пространстве группы; 4. Развитие общей и мелкой моторики; 5. Развитие зрительно-пространственного восприятия, двигательной памяти и воображения	• Приветствие • Разминка – загадка, знакомство с рыбкой • Пальчиковая игра «Рыбка-озорница» • Подвижная игра-догонялка «Рыбья дразнилка» • Речедвигательная игра «Ерши» • Подвижная игра «Стайки рыбок» • Релаксация «Где спит рыбка?» • Итог занятия. Ритуал прощания.	2 неделя декабря
11. Игровая ситуация «Собачка».	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; 6. Развитие активное речи, воображения, творческих способностей.	• Приветствие • Разминка – загадка, знакомство с собачкой • Пальчиковая гимнастика «Сторож» • Подвижная игра-догонялка «Лохматый пес» • Игра-шутка «Шла веселая собака» • Релаксация «Спокойной ночи» • Итог занятия. Ритуал прощания.	3 неделя декабря
12. Игровая	1. Создание	• Приветствие	4 неделя

ситуация «Котик».	положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развитие умения подражать движениям взрослого; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 4. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 5. Тактильной чувствительности, восприятия, зрительно-моторной координации	• Разминка – загадка, знакомство с котиком • Пальчиковая гимнастика «Кот-Воркот» • Речедвигательная игра-шутка «Кот по имени Щекот» • Коммуникативная игра «Клубочек» • Релаксация «Колыбельная для котят» • Итог занятия. Ритуал прощания.	декабря
-------------------	---	--	---------

Программа психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей 3-4 лет «Давай поиграем» И.А. Пазухина (сокращенное)

Младшая группа (3-4 года)

Система работы по эмоционально-личностному развитию детей 3-4 лет состоит из 12 психологических тренингов и проводится в первом полугодии учебного года.

Психологические тренинги проводятся 1 раз в неделю в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность 10—15 минут.

Форма проведения – групповая.

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Задачи:

1. Формировать чувство принадлежности к группе.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать навыки социального поведения.
5. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

Содержание психологических тренингов:

- ✓ развивающие игры;
- ✓ этюды;
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ рассказ психолога и рассказы детей;
- ✓ слушание музыкальных произведений;
- ✓ рисование.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
1. «Кто я такой?»	1. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; 2. Развить у детей умение мысленно воспроизводить образы себе подобного через собственное видение человека; 3. Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.	• Приветствие • Знакомство. «Меня зовут, я люблю, я не люблю» • Знакомство с куклой Аленушкой • Упражнение «Отражение в зеркале» • Подвижная игра «Дотронься до...» • Упражнение «Ребенок и кукла» • Игра-загадка «Угадай, кто это?» • Рисование на тему «Моя ладошка» • Прощание. Подведение итогов.	1 неделя октября
2. «Мои игрушки»	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам; 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.	• Приветствие • Знакомство с игрушками • Игра-упражнение «Возьми игрушку» • Упражнение «Назови игрушку» • Игра-упражнение «Куклы» • Игра-упражнение «Отгадай, что в мешочке» • Рисование на тему «Игрушка» • Прощание. Подведение итогов.	2 неделя октября
3. «Мои любимые сказки»	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; 2. Развивать творческое воображение	• Приветствие • Игра-упражнение «Колобок» • Рассказы детей «Моя любимая сказка» • Игра-имитация «Лесная зверобика» • Рисование на тему «Сказочный герой»	3 неделя октября

	ребенка, способствовать освоению образных движений.	Прощание. Подведение итогов.	
4. «Мое настроение»	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты) 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	- Приветствие - Знакомство с фигуркой гномика. - Упражнение «Зеркало» Радость - Подвижная игра «Веселый мячик» - Сюрпризный момент «Письмо Смешинке» «Упражнение «Зеркало» Злость - Этюд «Король Боровик» «Упражнение «Зеркало» Грусть - Подвижная игра «Развеселим Дедушку» - Игра-упражнение «Волшебный мешок» - Рисование на тему «Веселое солнышко» - Прощание. Подведение итогов.	4 неделя октября
5. «Плохо быть одному»	1. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; 2. Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; 3. Учить детей поддерживать короткий диалог; 4. Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».	- Приветствие - Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца (в сокращении) - Игра «Ау, ау» - Игра-упражнение «Передай другому» - Подвижная игра «Ищу друга» - Упражнение «Дружба начинается с улыбки» - Прощание. Подведение итогов.	1 неделя ноября
6. «Мы разные»	1. Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; 2. Развитие эмпатии, тактильного восприятия; 3. Снятие эмоционального напряжения; 4. Создание	- Приветствие - Знакомство с игрушкой Мишкой - Упражнение «Посмотрим друг на друга» - Игра-драматизация «Мишка-отгадчик» - Подвижная игра «Море волнуется»	2 неделя ноября

	положительного эмоционального климата в группе.	- Игра-упражнение «Этот я. Узнай меня» - Прощание. Подведение итогов.	
7. «Говорим руками и телом»	- Дать детям начальные знания о культуре жеста; - Учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; - Учить детей изображать с помощью движений различные предметы; - Развивать у детей творческое воображение.	- Приветствие - Знакомство с игрушкой куклой Молчуньей - Подвижная игра «Веселый хоровод» - Творческая игра «Живая картинка» - Игра-имитация «Мы обезьянки» - Творческая игра «Подарки» - Этюд «До свидания!» - Прощание. Подведение итогов.	3 неделя ноября
8. «Все начинается с мамы»	- Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; - Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; - Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.	- Приветствие - Подвижная игра «Идем к маме» - Дидактическая игра «Наша мама» - Рисование на тему «Цветочек для мамы» - Прощание. Подведение итогов.	4 неделя ноября
9. «Я в детском саду»	- Создать положительный эмоциональный климат в группе; - Развивать навыки общения; - Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; - Способствовать профилактике социальной дезадаптации.	- Приветствие - Рассказывание произведения Р. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад» (в сокращении) - Игра-упражнение «Утреннее приветствие» - Игра-имитация «Лесная зарядка» - Упражнение «Качели» - Подвижная игра «Веселый танец» - Прощание. Подведение итогов.	1 неделя декабря
10. «Секрет волшебных слов»	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо»,	- Приветствие - Беседа с детьми «Вежливые слова» - Игра-занятие «Волшебные слова» - Игра-упражнение «Выполни задание»	2 неделя декабря

	«пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); 2. Учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	• Упражнение «Дружба начинается с улыбки» • Прощание. Подведение итогов.	
11. «Мы поссоримся и помиримся»	1. Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций; 2. Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; 3. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	• Приветствие • Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться»; • Упражнение «Просим извинения» • Подвижная игра «Гнездышко» • Подвижная игра «Нам не тесно» • Игра «Хоровод друзей» • Прощание. Подведение итогов.	3 неделя декабря
12. «В гостях у сказки»	1. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; 2. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; 3. Способствовать сплочению детского коллектива.	• Приветствие • Знакомство с игрушкой Мышонка • Рассказ о невоспитанном Мышонке • Игра «Пробуждение» • Игра-упражнение «Менялки игрушек» • Подвижная игра «Сороконожка» • Рисование на тему «Симметричные рисунки» • Прощание. Подведение итогов.	4 неделя декабря

Программа психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей 4-6 лет «Путешествие с Гномом» Наталья Монакова (сокращенное)

Система работы по эмоционально-личностному развитию состоит из 24 психологических тренингов. Проводится в средней группе (дети 4-5 лет) и в старшей группе (дети 5-6 лет) - по 12 психологических тренингов с каждой возрастной группой.

Форма проведения – групповая.

Цель: психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Знакомить детей с различными эмоциональными состояниями.
2. Снижение тревожности и агрессивности.
3. Развитие эмпатии и воображения.
4. Развитие творческих способностей и навыков общения.

Средняя группа (4-5 лет)

Система работы по эмоционально-личностному развитию детей 4-5 лет состоит из 12 психологических тренингов и проводится во втором полугодии учебного года.

Психологические тренинги проводятся 1 раз в неделю в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность 15-20 минут.

Содержание психологических тренингов:

- ✓ развивающие игры;
- ✓ этюды; театральные миниатюры
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ рассказ педагога-психолога и рассказы детей;
- ✓ слушание музыкальных произведений;
- ✓ рисование.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
1. «Вводное занятие»	1. Знакомство с лесными человечками – гномиками 2. Установка на дальнейшую работу	• Приветствие • Знакомство. Упражнение «Меня зовут, я люблю, я не люблю» • Разминка • Упражнение «Гномики в лесу» • Упражнение «Кто сидит справа (слева) от меня» • Рисунок «Маленькие человечки» • Заключение. Подведение итогов	3 неделя января

2. «Путешествие в страну радости»	1. Расширять представление детей об эмоции «радость» и ее графическом изображении; 2. Формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; 3. Расширять представление детей о поступках, которые приносят радость.	• Приветствие • Упражнение «Страна Радости» • Упражнение «Зеркало» • Игра «Я радуюсь, когда...» • Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму» • Рисунок «Веселые гномы» • Заключение. Подведение итогов.	4 неделя января
3. «Путешествие в страну грусти»	1. Расширять представление детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; 2. Формировать умение выражать свои эмоции	• Приветствие • Упражнение «Страна Грусти» • Игра «Я грущу, когда...» • Упражнение «Покажи эмоцию» • Этюд «Золушка» • Рисунок «Радость – грусть» • Заключение. Подведение итогов.	1 неделя февраля
4. «Путешествие в страну удивления»	1. Расширять представление детей об эмоции «удивление» и ее графическом изображении; 2. Снятие психомышечного напряжения, развивать воображения	• Приветствие • Упражнение «Страна Удивления». • Упражнение «Маски» • Упражнение «Прогулка по стране Удивления» • Этюд «Фокусник в цирке» • Рассказ «Круглые глаза» • Рисунок «Чудеса» • Заключение. Подведение итогов.	2 неделя февраля
5. «Путешествие в страну страха»	1. Расширение представлений детей об эмоции «страх»; 2. Формирование умения выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; 3. Знакомство со способами избавления от	• Приветствие • Упражнение «Страна Страх» • Упражнение «Страх – то...» • Упражнение «Победим страх» • Упражнение «Посмеемся на страхах» • Рисунок «Страшный сказочный герой» • Заключение.	3 неделя февраля

	страха	Подведение итогов.	
6. «Путешествие в страну злости»	1. Расширять представление детей об эмоции «злость, гнев»; 2. Способствовать проявлению эмоции социально приемлемыми способами; 3. Ослабление агрессивного поведения; 4. Учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение	• Приветствие • Упражнение «Страна Злости» • Упражнение «Шкала злости» • Этюд «Злой принц» • Упражнение «Прогони злость» • Заключение. Подведение итогов.	4 неделя февраля
7. «Путешествие в страну отвращения»	1. Познакомить детей с эмоцией «отвращение» и ее графическим изображением; 2. Закреплять умение в словесной форме выражать свои чувства; 3. Развивать навыки общения.	• Приветствие • Упражнение «Страна Отвращения» • Упражнение «Кто что не любит» • Этюд «Кислое яблоко» • Этюд «Бабушка ошиблась» • Рисунок «Новая эмоция» • Заключение. Подведение итогов.	1 неделя марта
8. «Мы узнали много нового»	1. Расширять представление детей об эмоциях; 2. Закреплять умение детей выражать свои эмоции и чувства с помощью слов, позы, мимики и жестов; 3. Развивать умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке	• Приветствие • Упражнение «Узнай эмоцию» • Упражнение «Сравниваем эмоцию» • Этюд «Еж и Лягушка» • Рисунок «Какая эмоция мне больше нравится» • Заключение. Подведение итогов.	2 неделя марта
9. «Путешествие в страну вины»	1. Познакомить детей с новой эмоцией «вина-стыд» и ее графическим изображением; 2. Формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов;	• Приветствие • Упражнение «Новая страна» • Упражнение «Я чувствую себя виноватым, когда...» • Рассказ «Медвежонок, который делал все кое-как» • Этюд «Грибники»	3 неделя марта

	3. Учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции.	Прощание. Подведение итогов.	
10. «Путешествие в страну зависть»	1. Познакомить детей с эмоцией «зависть» и ее графическим изображением; 2. Формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов; 3. Учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	- Приветствие - Упражнение «Путешествие в страну Зависть» - Упражнение «Завистники» - Этюд «Завистливая Белочка» - Рисунок «Что нового мы узнали» - Прощание. Подведение итогов.	4 неделя марта
11. «Заключительное занятие» (первая часть)	1. Закрепить полученные знания об эмоциях «Радость», «Грусть», «Удивление», «Страх», «Злость (гнев)» 2. Развивать умение понимать свои чувства 3. Продолжать развивать умение слушать собеседника, воображение, выразительность речи и движений.	- Приветствие - Разминка - Игра «Придумай сказку» - Игра «Джинн» - Рисунок «Мне понравилось упражнение...» - Прощание. Подведение итогов.	1 неделя апреля
12.«Заключительное занятие» (вторая часть)	1. Закрепить полученные знания об эмоциях «Отвращение», «Вина-стыд», «Зависть» 2. Развивать умение понимать свои чувства 3. Продолжать развивать воображение, выразительность речи и движений.	- Приветствие - Разминка - Упражнение «Я чувствую» - Этюд «Сломанные качели» - Рисунок «Поезд эмоций» - Прощание. Подведение итогов	2 неделя апреля

Старшая группа (5-6 лет)

Система работы по эмоционально-личностному развитию детей 5-6 лет состоит из 12 психологических тренингов и проводится в первом полугодии учебного года.

Психологические тренинги проводятся 1 раз в неделю в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность 20-25 минут.

Содержание психологических тренингов:

- ✓ развивающие игры;
- ✓ этюды; театральные миниатюры
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ рассказ психолога и рассказы детей;
- ✓ слушание музыкальных произведений;
- ✓ рисование.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
1. «Волшебные слова»	- Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и окружающими взрослыми; - Вести диалог, употреблять различные обращения	- Приветствие - Знакомство «Упражнение назови себя и опиши» - Вступление - Игра «Собери пазл» - Игра «Угадай игрушку» - Подвижная игра «Сороконожка» - Рисунок «На занятии мне больше всего понравилось...» - Прощание. Подведение итогов.	3 неделя января
2. «Давай поговорим» (1 часть)	- Учить детей умению слушать друг друга и окружающих людей - Продолжать развивать умения вежливого обращения	- Приветствие - Беседа «как вести себя во время разговора» - Упражнение «Для того чтобы слушали меня, я должен...» - Этюд «Я слушаю друга» - Прощание. Подведение итогов.	4 неделя января
3. «Давай поговорим» (2 часть)	- Развивать у детей невербальные навыки общения. - Учить детей понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, позе	- Приветствие - Вступление - Игра «Иностранец - Этюд «Рыбки в пруду» - Этюд «Подарок другу» - Игра «Без слов» - Прощание. Подведение итогов	1 неделя февраля

4. «Поиграем вместе»	1. Развивать у детей коммуникативные навыки 2. Умение работать с партнером 3. Способствовать сплочению детского коллектива.	• Приветствие • Вступление • Игра «собери игрушки» • Упражнение «Не урони мяч» • Игра «Сядь на стул» • Игра «Рисуем вместе» • Прощание. - Подведение итогов.	2 неделя февраля
5. «Наши поступки»	1. Развивать умение анализировать хорошие и плохие поступки	• Приветствие • Беседа взрослого о хороших и плохих поступках • Рисунок «Мой хороший и мой плохой поступок» • Обсуждение рисунков • Прощание. - Подведение итогов.	3 неделя февраля
6. «Мы в группе детского сада»	1. Продолжать формировать умение общаться со сверстниками 2. Способствовать сплочению детского коллектива.	• Приветствие • Упражнение «Мое настроение утром» • Игра «Про Обидку и Грустинку» • Подвижная игра «Мы играем вместе» • Этюд «Разные ситуации» • Упражнение «Невидимая нить» • Прощание. - Подведение итогов.	4 неделя февраля
7. «Я дома»	1. Формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека	• Приветствовать • Стихотворение «Любочка» • Упражнение «Я помогаю» • Этюд «Не подведи» • Этюд «Страх за занавеской» • Рисунок «Самая дорогая и любимая» • Прощание. - Подведение итогов.	1 неделя марта
8. «Я в общественных местах».	1. Учить детей уважительно относиться к старшим	• Приветствие • Игра-инсценировка «Могло бы и не быть» • Обсуждение • Прощание. - Подведение итогов.	2 неделя марта

9. «Про друзей».	1. Формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками	• Приветствие • Этюд «Рыжик» • Этюд «Кусочек сыра» • Упражнение «Обезьянки» • Этюд «Самый большой гриб» • Рисунок «Мой друг» • Прощание. - Подведение итогов.	3 неделя марта
10. «Про взрослых»	1. Формировать у детей позитивные способы общения со взрослыми	• Приветствие • Этюд «Неподаренный подарок» • Этюд «В троллейбусе» • Этюд «Золотая осень» • Прощание. - Подведение итогов.	4 неделя марта
11.«Невоспитанный мишка»	1. Закрепить у детей полученные знания об эмоциях 2. Продолжать учить детей позитивным способам общения с окружающими людьми	• Приветствие • Игра-инсценировка «Невоспитанный мишка» • Обсуждение • Прощание. - Подведение итогов.	1 неделя апреля
12. «Сказочные «потеряшки». Что делать, если ты потерялся?»	1. развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; 2. формировать позитивное отношение со сверстниками; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке. 3. тренировать память и развивать речь; 4. совершенствовать умение участвовать в совместной игре, работать в команде.	• Приветствие • Беседа, на тему: «Помоги сказочной девочке». • Игра «Рулет» • Игра «Сказочные потеряшки» • Упражнение «Баба-яга» • Упражнение «Договорись взглядом» • Упражнение «Отгадай загадки про сказочных героев» • Прощание. - Подведение итогов.	2 неделя апреля

**Программа психологических тренингов для детей 6-7 лет
«Приключение будущих первоклассников» Н. Ю. Куражева (сокращенное)**

Система работы по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе состоит из 20 психологических тренингов и рассчитана на 1 год.

Психологические тренинги проводятся 1 раз в неделю в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность - 30 минут.

Форма проведения – групповая.

Цель: психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Содержание психологических тренингов:

- ✓ Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- ✓ Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- ✓ Рассматривание рисунков;
- ✓ Рассказ психолога и рассказы детей;
- ✓ Беседы;
- ✓ Слушание музыки;
- ✓ Рисование.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
1. «Создание Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	• Приветствие. Игра «Давай познакомимся» • Игра «Поезд» • Сказка «Создание Лесной школы» • Игра «Ветер дует на...» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Раскрась ежика» • Задание «Запоминай-ка – 1» • Задание «Запоминай-ка – 2» • Задание «Создание Лесной школы» • Игра «Доброе животное» • Прощание.	1 неделя ноября
2. «Букет для учителя»	1. Продолжение знакомства детей друг с другом 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.	• Приветствие «Делай как я» • Игра «Поезд» • Сказка «Букет для учителя» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Букет» • Задание «Профессии»	2 неделя ноября

	3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 4. Развитие внимания, памяти, мышления 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	• Игра «Составь картинку» • Игра «Подари мне свою улыбку» • Задание «Словарик Эмоций» • Задание «Букет для учителя» • Игра «Доброе животное» • Прощание.	
3. «Смешные страхи»	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 4. Развитие памяти, внимания, воображения	• Приветствие. Игра «Все кого зовут..» • Игра «Собирай-ка» • Игра «Трамвайчик» • Сказка «Смешные страхи» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Лабиринт» • Игра «Составь картинку» • Задание «Словарик эмоций» • Задание «Заколдованный лес» • Игра «Лесная фигура» • Задание «Смешные страхи» • Игра «На что похоже настроение?» • Игра «Бывает – не бывает» • Прощание.	3 неделя ноября

	5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов.		
4. «Игры в школе»	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти 3. Развитие умения выступать публично 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов.	• Приветствие. Игра «Незнайка» • Подвижная игра «Мы играем» • Сказка «Игры в школе» • Упражнение «Рассказ о своей группе» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Звездный хоровод» • Задание «Лабиринт» • Игра «Время года» • Задание «Загадки природы» • Задание «Наведи порядок» • Игра «Солнечный лучик» • Прощание.	4 неделя ноября
5. «Школьные правила»	1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. Развитие внимания, мышления, памяти; 4. Развитие мелкой мускулатуры руки; 5. Развитие произвольности психических процессов	• Приветствие. Игра «Пропой свое имя» • Игра «Волшебный сундучок» • Сказка «Школьные правила» • Упражнение «Правила на занятиях» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Школьные правила» • Задание «Приветливая Белочка» • Задание «Вежливые слова» • Игра «Слушай команду. Не запутайся» • Задание «Правильно – неправильно» • Упражнение «Ромашка» • Прощание	1 неделя декабря
6. «Домашнее задание»	1. Развитие навыков общения детей,	• Приветствие. Упражнение	2 неделя декабря

	умение работать в паре; 2. Развитие речи и логического мышления; 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; 4. Развитие мелкой мускулатуры руки; 5. Развитие произвольности психических процессов.	«Колокольчик» • Игра «Отгадай предмет по его частям» • Сказка «Домашнее задание» • Игра «Картинки-загадки» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Коврики» • Задание «Осенние листья» • Игра «Дружные сердца» • Задание «Четвертый лишний» • Задание «Запоминайка» • Упражнение «Молодцы!» • Прощание.	
7. «Школьные оценки»	1. Развитие навыков общения детей; 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление); 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое); 4. Развитие мелкой мускулатуры руки; 5. Развитие произвольности психических процессов.	• Приветствие. Игра «Мячик» • Игра «Билетики» • Игра «Трамвайчик» • Сказка «Школьные оценки» • Игра «Парные картинки» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Логические цепочки» • Задание «Пятерочка» • Игра «Музыкальные стулья» • Задание «Оценка» • Задание «Графический диктант» • Упражнение «Солнечный лучик» • Прощание.	3 неделя декабря
8. «Ленивец»	1. Развитие навыков общения детей; 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление); 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания; 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти;	• Приветствие. Игра «Ладшки» • Сказка «Ленивец» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Медвежата» • Задание «Логический квадрат» • Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» • Задание «Прятки с картинками» • Задание «Право-лево»	4 неделя декабря

	5. Развитие мелкой мускулатуры руки; 6. Развитие произвольности психических процессов.	- Упражнение «Волшебное кольцо» - Прощание.	
9. «Подсказки»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; 2. Развитие внимания, логического мышления; 3. Развитие мелкой мускулатуры руки; 4. Развитие произвольности психических процессов.	- Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» - Игра «Танец снежинок» - Сказка «Подсказка» - Игра «Противоположность» - Кинезиологическая гимнастика - Задание «Логический квадрат» - Задание «Графический диктант» - Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» - Задание «Найди лишнее» - Задание «Азбука эмоций» - Упражнение «Рукопожатие по кругу» - Прощание.	3 неделя января
10. «Ябеда»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления; 3. Развитие навыков вербального и невербального общения; 4. Развитие мелкой мускулатуры руки; 5. Развитие произвольности психических процессов.	- Приветствие. Упражнение «Доброе утро» - Сказка «Ябеда» - Игра «Составь картинку» - Кинезиологическая гимнастика - Задание «Логический квадрат» - Задание «Прятки» - Игра «Летает – не летает» - Задание «Рыбки» - Задание «Противоположности» - Упражнение «Комплименты» - Прощание.	4 неделя января

11. «Шапка-невидимка» (демонстративное поведение)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления; 3. Развитие навыков вербального и невербального общения; 4. Развитие мелкой мускулатуры руки; 5. Развитие произвольности психических процессов.	• Приветствие. Игра «Ладшки» • Игра «Мышинный хор» • Сказка «Шапка-невидимка» • Игра «Составь картинку» • Игра «Волшебная шляпа» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Логическая загадка» • Задание «Удивительный лес» • Задание «Мячики» • Задание «Лабиринт» • Упражнение «Костер Дружбы» • Прощание.	1 неделя февраля
12. «Задача для Лисенка» (ложь)	1. Развитие эмоциональной сферы детей; 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; 3. Развитие навыков вербального и невербального общения; 4. Развитие мелкой мускулатуры рук; 5. Развитие произвольности психических процессов.	• Приветствие. Игра «Здравствуйте» • Сказка «Задача для Лисенка» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Логический ряд» • Задание «Внимание! Внимание!» • Игра «Запрещенное движение» • Задание «Логическая цепочка» • Задание «Фантазеры» • Упражнение «Доброе животное» • Прощание.	2 неделя февраля
13. «Спорщики»	1. Развитие эмоциональной сферы детей; 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти; 3. Развитие навыков вербального и невербального общения; 4. Развитие мелкой мускулатуры руки; 5. Развитие произвольности	• Приветствие. Упражнение «Наши помощники» • Загадки • Сказка «Спорщики» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Логический квадрат» • Задание «Футбол» • Игра «Топ-хлоп» • Задание «Азбука эмоций» • Задание «Внимание! Внимание!» • Игра-упражнение «Если	3 неделя февраля

	психических процессов.	весело живется» • Прощание.	
14. «Обида»	1. Развитие эмоциональной сферы детей; 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; 3. Развитие навыков вербального и невербального общения; 4. Развитие мелкой мускулатуры руки; 5. Развитие произвольности психических процессов.	• Приветствие. - Упражнение «Я рад вас видеть!» • Загадка • Сказка «Обида» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Парные фигуры» • Задание «Найди лишнее» • Игра «Слушай хлопки» • Задание «Аналогии» • Задание «Лабиринт» • Игра «На что похоже настроение?» • Упражнение «Комплименты» • Прощание.	4 неделя февраля
15. «Хвосты» (межгрупповые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей; 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти; 3. Развитие навыков вербального и невербального общения; 4. Развитие мелкой мускулатуры руки; 5. Развитие произвольности психических процессов.	• Приветствие. - Упражнение «Наши помощники» • Сказка «Хвосты» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Мальчики и девочки» • Задание «Дорисуй-ка!» • Игра «Пять имен» • Задание «Домики» • Задание «Графический диктант» • Упражнение «Волшебное кольцо» • Прощание.	1 неделя марта
16. «Драки»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей; 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции; 3. Развитие логического мышления, восприятия; 4. Развитие мелкой мускулатуры руки; 5. Развитие произвольности	• Приветствие. - Упражнение «Здравствуйте!» • Пословица • «Сказка «Драки» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Умозаключение» • Задание «Двойняшки» • Игра «Дотронься до...» • Задание «Кораблики» • Задание «Рабочие инструменты» • Игра «Воздушный шар»	2 неделя марта

	психических процессов.	• Прощание.	
17. «Грубые слова»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; 2. Развитие эмоциональной сферы детей; 3. Развитие зрительного внимания, памяти; 4. Развитие мелкой мускулатуры руки; 5. Развитие произвольности психических процессов.	• Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» • Сказка «Грубые слова» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Запоминайка» • Задание «Путаница» • Упражнение «Ругаемся овощами» • Упражнение «Мимика и жесты» • Задание «Бабочки» • Задание «Тайное послание» • Игра «Подарки» • Прощание.	3 неделя марта
18. «Дружная страна» (межполовые конфликты)	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; 2. Развитие эмоциональной сферы детей; 3. Развитие внимания, мышления; 4. Развитие мелкой мускулатуры руки; 5. Развитие произвольности психических процессов.	• Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» • Сказка «Дружная страна» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Коврик» • Задание «Четвертый лишний» • Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» • Задание «Парочки» • Задание «Азбука эмоций» • Игра «Дружный паровозик» • Упражнение «Эстафета дружбы» • Прощание.	4 неделя марта
19. «В гостях у сказки»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре; 2. Развитие эмоциональной сферы детей; 3. Развитие внимания, мышления, воображения; 4. Развитие мелкой мускулатуры руки;	• Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» • Подвижная игра «Паровозик дружбы» • Сказка «В гостях у сказки» • Кинезиологическая гимнастика • Задание «Дорисуй-ка!» • Задание «Лабиринт» • Игра «Запрещенное движение» • Задание «Кроссворд»	1 неделя апреля

	5. Развитие произвольности психических процессов.	• Задание «Фантазеры» • Беседа «Наши отношения» • Упражнение «Дуэт» • Упражнение «Молодцы!» • Прощание.	
20. «Итоговая диагностика»	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое внимание, Устойчивость, переключение); 4. Диагностика мышления (исключение, анализ)	• Приветствие «Милый друг» • Упражнение «Букет» • Задание «Запоминай-ка - 1» • Задание «Проводи зверят к домикам» - диагностика слухового внимания • Задание «Зонтики» - диагностика распределения внимания • Задание «Лабиринт» - диагностика устойчивости внимания • Задание «Найди девятое» - диагностика способности к анализу • Задание «Последовательные картинки» - диагностика умения выстраивать последовательность • Игра-физминутка «Пол – нос - потолок» • Задание «Запоминай-ка – 2» - слуховая память • Задание «Корректорная проба» - переключение внимания • Задание «Что лишнее?» - исключение • Задание «Улитки» - концентрация внимания • Задание «Чего не хватает?» - зрительный синтез • Подведение итогов, рефлексия, прощание.	2 неделя апреля

3.7. Расписание психологических тренингов

Направленность тренингов (программа)	№ группы	Период, день недели, время
--------------------------------------	----------	----------------------------

Игровые тренинги по адаптации и познавательного-речевому развитию детей первой группы раннего возраста (1.6-2 года) «Путешествие с котиком Тишей».	Группа №11	Октябрь – декабрь (1 раз в неделю, 10 минут)
Игровые тренинги по адаптации и познавательного-речевому развитию детей второй группы раннего возраста (2-3 года) «Вместе весело играть» И.А. Пазухина	Группа № 1, 2, 12	Октябрь – декабрь (1 раз в неделю, 10 минут)
Психологические тренинги по эмоционально-личностному развитию детей 3-4 лет «Давай поиграем» И.А. Пазухина	Группы № 6, 9 (младшие)	Октябрь – декабрь (1 раз в неделю, 15 минут)
Психологические тренинги по эмоционально-личностному развитию детей 4-6 лет «Путешествие с Гномом» Наталья Монакова	Группа № 3, 10 (средние)	Январь – апрель (1 раз в неделю, 20 минут)
	Группа № 4, 5 (старшие)	Январь - апрель (1 раз в неделю, 25 минут)
Психологические тренинги для детей 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» Н. Ю. Куражева	Группа № 7, 8	Ноябрь – апрель, 1 раз в неделю, 30 минут

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия

На основании рекомендаций ТПМПК или ППк, детям осуществляется индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь (в виде индивидуальных и подгрупповых занятий) с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.

Коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю, в помещении кабинета педагога-психолога, в котором есть необходимое игровое оборудование, стол и стулья по количеству участников. Продолжительность занятия зависит от возраста воспитанника, от 10 минут до 30 минут.

3.8. Перечень литературных источников

При разработке рабочей программы использовались следующие литературные источники, а также методические пособия:

1. И. А. Пазухина «Вместе весело играть» Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ - СПб.: Детство-Пресс; 2023г.
2. И. А. Пазухина «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет Пособие-конспект для практических работников ДОУ – СПб.; Детство-Пресс; 2005г.
3. Наталья Монакова Программа «Путешествие с Гномом» развитие эмоций у ребенка – СПб – Москва; Речь; 2024г.
4. И.А. Пазухина «Познаем себя и других» Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет; СПб; Детство-Пресс; 2022г.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб. - Москва: Речь, 2024.
6. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
7. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. -68 с.- (Психологическая служба).
8. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. -128 с.

9. Афанасьева М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. Пособие/ Спб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2020. -64 с.
10. Федосеева М.А. Занятия с детьми по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 122 с.
11. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -112 с.
12. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -8-е изд.,испр.-М.: Генезис, 2019.-176 с.
13. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008
14. Диагностика эмоционально–личностного развития дошкольников 3–7лет\составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
16. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение».
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007
18. Джина Форд. Система «Довольный малыш» для тех, у кого два ребенка / пер. с англ. Е.Хохловой./ - М. : Эксмо, 2010.- 320 с. – (Ребенок.Советы мирового эксперта).
19. Бакюс Анн. Искусство воспитания послушного ребенка/ пер. с французского Ивана Чорного. – Москва: Эксмо, 2015 г.-336 с. – (Психология).
20. Дольто Ф. На стороне ребенка. - 6-е изд./ Франсуаза Дольто.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.- 717, 3 с.- (Серия «Авторитетные детские психологи»)
21. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты, 2010
22. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1997
23. Байдиер Г., Ромазан И., Чернякова Т. Я хочу: психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – СПб.: 1996.
24. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. – М, 1998
25. Белкина Л. В. Адаптация ребёнка раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж, 2004
26. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка к школе – М., 1998
27. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М., 1994
28. Гайда Е. Сказки и их психологическое значение. — Режим доступа: <http://www.pirtal-slovo.ru/>
29. Л.М.Шипицына, А.А.Хилько, Ю.С.Галлямова, Р.В.Демьянчук, Н.Н.Яковлева Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста – Речь, 2005г.
30. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка – под редакцией Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной, «Феникс», 2005г.
31. А.А.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания, программв для детей 5-9 лет, «Творческий центр Сфера» Москва 2004г.

4. Приложения
Циклограмма рабочего времени педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год

День и время рабочей недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во часов
Работа с детьми: диагностика, обследования, коррекционно-развивающие занятия, беседы, наблюдения и др.	08.00-11.30 (3.5 ч.)	08.00-11.30 (3.5 ч.)	08.00-11.30 (3.5 ч.)	08.00-11.30 (3.5 ч.)	08.00-10.00 (2 ч.)	16 ч.
Работа с воспитателями, педагогами и другими сотрудниками детского сада: консультирование, проведение семинаров, лекций, и др.		13.00 - 14.00 (1 ч.)		13.00 - 16.00 (3 ч.)		4 ч.
Взаимодействие с семьёй: психологическое консультирование родителей, встречи родительского клуба		16.00 -18.30* (2.5 ч.)		16.00-18.30 (2,5 ч.)		5 ч.
Подготовка к педсоветам, семинарам, консультациям, психотренингам. Оформление документации, обработка диагностических результатов.	11.30– 13.00 (1,5 ч.)	11.30– 13.00 (1,5 ч.)	11.30– 13.00 (1,5 ч.)	11.30– 13.00 (1,5 ч.)		6 ч.
Организационно-методическая работа (анализ и планирование деятельности, анализ научно-практической литературы, участие в семинарах, посещение курсов, работа со смежными специалистами, МО и др.)		14.00 – 16.00 (2 ч.)			10.00 – 13.00 (3 ч.)	5 ч.
	5 ч.	10.5 ч.	5 ч.	10,5 ч.	5 ч.	36 ч.

